



# PROJET PÉDAGOGIQUE

Accueil de loisirs 3/10 ans

MJC de Viry



*Ce document a été rédigé afin de vous permettre de connaître le fonctionnement de l'Accueil de Loisirs Sans Hébergement (ALSH) des enfants de 3 à 10 ans de la MJC de Viry, et de découvrir les objectifs éducatifs qui guident ses actions. Il a été écrit par l'ensemble de l'équipe d'animation de l'été 2018.*

## **I. La Maison des Jeunes et de la Culture de Viry**

La Maison des Jeunes et de la Culture de Viry est une association d'éducation populaire qui propose des actions culturelles pour tous et des activités pour les jeunes de 3 à 17 ans. Le projet pédagogique qui suit concerne l'accueil de loisirs pour les enfants de 3 à 10 ans, et découle d'un projet associatif plus large qui définissant les valeurs et objectifs de la MJC, dont voici quelques exemples

- Rendre l'enfant acteur de ses loisirs
- Aider l'enfant à se construire une citoyenneté active
- Aider l'enfant à se construire de repère
- Développer sa curiosité, son imagination
- Aider l'enfant à trouver sa place dans le groupe
- Accompagner l'enfant dans une démarche de développement durable
- Renforcer les liens avec les familles
- Améliorer l'offre d'activités

## **II. Nos objectifs pour l'accueil de loisirs des 3/10 ans**

### **1. Objectifs principaux, opérationnels**

- Favoriser l'autonomie chez l'enfant et lui permettre de vivre en collectivité
  - L'enfant sera conscient de son espace de vie et essaiera de le garder propre et accueillant.
  - L'enfant aura une attitude bienveillante envers les autres membres du groupe.
- Rendre l'enfant acteur de ses journées
  - L'enfant sera capable d'effectuer des choix et des décisions concernant son séjour.
  - L'enfant saura prendre part à l'organisation des activités et de la vie quotidienne.
- Sensibiliser l'enfant à son environnement naturel et culturel
  - L'enfant connaîtra le principe du recyclage.
  - L'enfant aura davantage conscience de son impact sur l'environnement.
- Favoriser l'entraide et la compétition de manière complémentaire au sein du groupe
  - Les enfants sauront coopérer tout en essayant de se dépasser lors des activités proposées sous forme de compétition.
  - Les enfants sauront identifier leurs qualités et compétences ainsi que celles des autres, afin d'apprendre les uns des autres lors des échanges de savoirs

## **2. Les moyens mis en place**

Afin de permettre à chaque enfant de prendre sa place au sein du groupe, les animateurs mettent en place des jeux de présentation, de connaissance, mais également des rituels quotidiens (sous formes d'échanges, d'activités, ou encore de chansons). Ces rituels, que l'enfant reconnaît, sont là pour le rassurer, lui donner un sentiment d'appartenance au groupe. Par de petits jeux ludiques, les animateurs laissent aussi les enfants s'exprimer individuellement sur leurs humeurs, leur ressenti au sein de l'accueil.

Pour la bonne entente du groupe, les animateurs et les enfants mettent en place des règles de vie à chaque début de période. Il s'agit là d'un contrat : les enfants reconnaissent, définissent ces règles en début de semaine. Puisqu'ils les ont définis eux-mêmes, ils s'engagent auprès des animateurs à les respecter, et vice-versa. Les règles de vie, si certaines sont formulées négativement, doivent aussi être formulées positivement : « A l'accueil de loisirs, j'ai le droit de... ». Les enfants peuvent aussi définir à ce moment-là les sanctions en lien avec le non-respect de ces règles de vie. Avec les animateurs, ils privilégieront ensemble les sanctions aux punitions. La sanction, elle, a une dimension réparatrice, et non répressive. Elle sert avant tout à construire l'enfant, le responsabiliser, et surtout lui donner une seconde chance.

Au sein de ce groupe, l'enfant doit se rendre le plus autonome possible. Pour cela, les animateurs l'accompagnent, mais aussi le responsabilisent. Il l'accompagne dans son apprentissage des gestes de la vie quotidienne (lacer les chaussures, servir les repas, ranger le matériel, utiliser des objets ménagers...) avant de lui laisser la responsabilité de ces tâches, notamment en mettant en place un tableau des tâches en début de semaine. Les animateurs peuvent aussi laisser les enfants choisir la nature des activités de leur journée, ou bien encore organiser et animer celles-ci pour le groupe à la place des adultes, mais toujours sous leur supervision. Le « faire avec » prend ici le pas sur le « faire pour ». De plus, la singularité de chacun, leurs compétences, sont mis en avant lors d'échanges de savoirs organisés (autour du sport, des arts, etc).

Enfin, les découvertes naturelles et culturelles passent avant tout par la nature des activités et des sorties proposées. Chacune d'entre elles doivent être porteuses d'un but pédagogique. Celles en lien avec la nature permettent de sensibiliser les enfants au monde qui les entoure, à son importance, à sa fragilité. Des projets sont mis en place avec les enfants pour leur faire appliquer les principes du recyclage et du compost au sein de la MJC. L'animateur doit donc ici jouer des sensibilisations, des formes théâtrales, des costumes, pour transporter l'enfant dans ces moments de découvertes.

Ce sont les temps de bilan avec les enfants, et entre les animateurs durant les réunions, qui permettent d'évaluer l'efficacité de ces moyens mis en place, et de les réadapter ensuite.

### **III. Rôles et fonctions de l'équipe pédagogique**

#### **1. La directrice**

La directrice de l'accueil de loisirs a la responsabilité des animateurs et des enfants. Elle se doit d'être régulièrement présente et constamment disponible pour répondre à leurs besoins. Cette disponibilité doit être aussi bien physique que morale : participer à des temps d'accueil et rester à l'écoute des enfants et des animateurs.

Elle a la gestion de la partie administrative de l'accueil, organise les sorties des enfants et fait ainsi le lien entre les parents, les enfants, les animateurs, la MJC et les prestataires.

Par son rôle observateur, elle possède une vision globale du terrain et peut ainsi l'évaluer. Dans son équipe, elle repère les forces de chacun et essaie de les mettre en avant. Pour les animateurs en cours de formation, pour faire respecter la réglementation, ou bien lorsqu'il existe des lacunes, la directrice a aussi un rôle de formateur.

#### **2. Les animateurs**

Les animateurs sont acteurs du projet d'animation. Ils font vivre le projet pédagogique, le font rayonner auprès du public. Ils apportent avec eux leurs valeurs personnelles, qui doivent être en adéquation avec celles de l'association.

Avant tout, un animateur est garant de la sécurité physique et morale des enfants. Il doit avoir une attitude bienveillante et être constamment à l'écoute. Cela implique qu'il se remette souvent en question, afin de se demander ce qu'il a à transmettre.

Accompagnant l'enfant dans ses activités comme dans ses moments de vie quotidienne, il participe à son développement personnel, et doit donc veiller à favoriser son intégration, son épanouissement et son autonomie. Pour cela, il doit avoir des connaissances théoriques de base en termes de pédagogie, de développement de l'enfant, et doit maîtriser des techniques de gestion des conflits. Il a ainsi un rôle de médiateur.

Enfin, l'animateur étant le principal interlocuteur de l'enfant à chaque moment de l'accueil, il crée le lien avec les parents et communique avec eux.

## IV. Notre projet de fonctionnement

### 1. Qu'est-ce qu'une journée à l'accueil de loisirs ?

3-5 ans	6-10 ans
8h00-10h00 : Accueil du matin	8h00-9h00 : Arrivée
10h-11h45 : Activités	9h-11h45 : Activités
11h45-13h00 : Repas	11h45-13h00 : Repas
13h00-13h30 : Temps libre	13h00-13h30 : Temps libre
13h30-14h30 : Temps calme ou sieste	13h30-14h00 : Temps calme, présentation du programme de l'après-midi
14h30-16h00 : Activités	14h00-16h00 : Activités
16h00-16h30 : Goûter	16h00-16h30 : Goûter
16h30-18h : Ateliers du soir proposés dans le cadre du temps libre, et départ des enfants	16h30-18h00 : Ateliers du soir proposés dans le cadre du temps libre, et départ des enfants

### 2. Des moments importants de vie quotidienne

#### L'accueil du matin : un temps de transition

Le temps d'accueil du matin est un moment de transition pour les enfants : ils passent de l'attention de leurs parents à celle des animateurs. Pour certains, ce moment est plus difficile que pour d'autres. Ainsi, les animateurs mettent tout en place pour que l'enfant soit bien accueilli : discussions du matin, choix varié de jeux. C'est également où l'animateur peut détailler aux parents le programme de la journée, et vérifier que l'enfant a en sa possession toutes les affaires dont il aura besoin.

#### Les temps de repas : des échanges conviviaux autour de la nourriture et à travers les âges

Les repas du midi sont servis par la mairie de Viry, par le même fournisseur que l'école. 50% des aliments proposés sont d'origine biologique. Pour ce qui est du goûter, il est choisi et acheté chaque jour par l'équipe d'animation, qui accorde un soin particulier au choix des aliments.

Ces repas, à midi comme au goûter, en plus de répondre aux besoins physiologiques de l'enfant, sont des temps d'échanges où animateurs et enfants de toutes tranches d'âges confondues se rassemblent, et sont invités à se raconter mutuellement leurs journées.

Sous la forme d'une animation ludique, un rituel est mis en place. Il s'agit de découvrir : qu'a-t-on dans nos assiettes ? Les enfants sont ici, par le jeu et la découverte gustative, sensibilisés à la bonne alimentation. D'où proviennent les aliments que nous mangeons ? Où poussent-ils ? Comment ? Qu'est-ce qu'ils produisent de bien, de moins bien dans nos corps ? Les animateurs peuvent trouver diverses formes pour mettre en scène ce jeu.

Enfin, le temps du repas est le moment propice à l'apprentissage de certains gestes de la vie quotidienne : le service, la découpe des aliments, le ramassage du couvert, le nettoyage des tables... Chaque enfant peut être alors investi d'une mission adaptée à son âge et à ses capacités. Le travail d'équipe est donc aussi de mise.

#### Temps libre et temps calme

Le temps libre est le temps d'après-repas où les enfants jouent de manière autonome, avec ou sans les animateurs, mais sous leur encadrement. Le temps calme est le temps d'après-repas où les plus jeunes vont à la sieste, et les autres pratiquent une activité calme telle que la lecture ou le dessin.

### **3. Un projet d'animation**

#### Les activités

Les activités proposées le matin et l'après-midi sont directement en lien avec des thématiques proposées à la semaine, ces thématiques répondant aux objectifs du projet pédagogique. Malgré cela, elles sont très variées : manuelles, culturelles, sportives... l'objectif étant de les adapter au rythme de l'enfant et de sa journée. Durant ces moments, des tranches d'âges sont définies, afin que les activités puissent être proposées sur-mesure aux enfants en fonction de leurs envies, besoins et capacités liées à leurs âges.

#### Les ateliers du soir

Chaque soir, un animateur propose un atelier du soir pour les enfants qui le souhaitent. Ateliers manuels, culturels, sportifs, ils sont libres de thématique, mais proposés par des animateurs souhaitant transmettre quelque chose aux enfants. Les enfants ne souhaitant pas se joindre à cet atelier sont libres de jouer à ce qui leur plaît. Les autres animateurs sont là pour les y accompagner. Ce temps est aussi celui de l'accueil des parents, avec qui enfants et animateurs peuvent partager sur leurs journées respectives. Les animateurs transmettent à ce moment-là aux parents les informations importantes liées aux enfants et à l'accueil de loisirs.

Ainsi, le projet pédagogique de l'accueil de loisirs de la MJC de Viry est avant tout orienté vers l'enfant et son développement personnel.

« LIBÉREZ LE POTENTIEL  
DE L'ENFANT ET VOUS LE  
TRANSFORMEREZ, ET LE  
MONDE AVEC LUI. » Maria Montessori