



# Projet pédagogique 2023-2024

Accueil de loisirs 3/10 ans

MJC de Viry

*Ce document a été rédigé afin de vous permettre de connaître le fonctionnement de l'Accueil de Loisirs Sans Hébergement (ALSH) des enfants de 3 à 10 ans de la MJC de Viry, et de découvrir les objectifs éducatifs qui guident ses actions. Il a été écrit par l'ensemble de l'équipe d'animation.*

## I. La Maison des Jeunes et de la Culture de Viry

La Maison des Jeunes et de la Culture de Viry est une association d'éducation populaire qui propose des actions culturelles pour tous et des activités pour les jeunes de 3 à 17 ans. Le projet pédagogique qui suit concerne l'accueil de loisirs pour les enfants de 3 à 10 ans, et découle d'un projet associatif/projet social plus large qui définissant les valeurs et objectifs de la MJC, dont voici quelques exemples :

- Rendre l'enfant acteur de ses loisirs
- Aider l'enfant à se construire une citoyenneté active
- Aider l'enfant à se construire de repère
- Développer sa curiosité, son imagination
- Aider l'enfant à trouver sa place dans le groupe
- Renforcer les liens avec les familles
- Améliorer l'offre d'activités
- Favoriser l'entraide entre les enfants
- Accompagner l'enfant vers l'autonomie

## II. Nos objectifs pour l'accueil de loisirs des 3/10 ans

### 1. Objectifs principaux et opérationnels :

- Accompagner l'enfant vers l'autonomie
  - L'enfant sera capable de ranger le matériel ou ses affaires.
  - L'enfant sera capable de se déplacer sans risques.
  - L'enfants sera capable d'effectuer des gestes de vie quotidienne.
- Favoriser l'entraide entre les enfants
  - L'enfant sera capable de venir aider ses camarades.
  - L'enfants pourra inclure un enfant isolé.
  - L'enfant saura coopérer lors de jeux d'équipes.
- Développer une éco-citoyenneté active chez les enfants
  - L'enfant sera capable de trier ses déchets.
  - L'enfant sera capable de limiter son utilisation de consommable afin de limiter le gaspillage.

- L'enfant sera capable de valoriser les déchets alimentaires via la mise en place d'un composte.

## 2. Les moyens mis en place

Afin de permettre à chaque enfant de prendre sa place au sein du groupe, les animateurs mettent en place des jeux de présentation, de connaissance, mais également des rituels quotidiens (sous formes d'échanges, d'activités, ou encore de chansons). Ces rituels, que l'enfant reconnaît, sont là pour le rassurer, lui donner un sentiment d'appartenance au groupe. Par de petits jeux ludiques, les animateurs laissent aussi les enfants s'exprimer individuellement sur leurs humeurs, leurs ressentis au sein de l'accueil.

Pour la bonne entente du groupe, les animateurs et les enfants mettent en place des règles de vie à chaque début de période. Il s'agit là d'un contrat : les enfants reconnaissent, définissent ces règles en début de semaine. Puisqu'ils les ont définis eux-mêmes, ils s'engagent auprès des animateurs à les respecter, et vice-versa. Les règles de vie, si certaines sont formulées négativement, doivent aussi être formulées positivement : « A l'accueil de loisirs, j'ai le droit de... ». Les enfants peuvent aussi définir à ce moment-là les sanctions en lien avec le non-respect de ces règles de vie. Avec les animateurs, ils privilégieront ensemble les sanctions aux punitions. La sanction, elle, a une dimension réparatrice, et non répressive. Elle sert avant tout à construire l'enfant, le responsabiliser, et surtout lui donner une seconde chance.

Au sein de ce groupe, l'enfant doit se rendre le plus autonome possible. Pour cela, les animateurs l'accompagnent, mais aussi le responsabilisent. Il l'accompagne dans son apprentissage des gestes de la vie quotidienne (lacer les chaussures, servir les repas, ranger le matériel, utiliser des objets ménagers...) avant de lui laisser la responsabilité de ces tâches, notamment en mettant en place un tableau des tâches en début de semaine. Les animateurs peuvent aussi laisser les enfants choisir la nature des activités de leur journée, ou bien encore organiser et animer celles-ci pour le groupe à la place des adultes, mais toujours sous leur supervision. Le « faire avec » prend ici le pas sur le « faire pour ». De plus, la singularité de chacun, leurs compétences, sont mis en avant lors d'échanges de savoirs organisés (autour du sport, des arts, etc).

Enfin, les découvertes naturelles et culturelles passent avant tout par la nature des activités et des sorties proposées. Chacune d'entre elles doivent être porteuses d'un but pédagogique. Celles en lien avec la nature permettent de sensibiliser les enfants au monde qui les entoure, à son importance, à sa fragilité. Des projets sont mis en place avec les enfants pour leur faire appliquer les principes du recyclage et du compost au sein de la MJC. L'animateur doit donc ici jouer des sensibilisations, des formes théâtrales, des costumes, pour transporter l'enfant dans ces moments de découvertes.

Ce sont les temps de bilan avec les enfants, et entre les animateurs durant les réunions, qui permettent d'évaluer l'efficacité de ces moyens mis en place, et de les réadapter ensuite.

### III. Rôles et fonctions de l'équipe pédagogique

#### 1. La directrice

La directrice de l'accueil de loisirs à la responsabilité des animateurs et des enfants. Elle se doit d'être régulièrement présente et constamment disponible pour répondre à leurs besoins. Cette disponibilité doit être aussi bien physique que morale : participer à des temps d'accueil et rester à l'écoute des enfants et des animateurs.

Elle a la gestion de la partie administrative de l'accueil, organise les sorties des enfants et fait ainsi le lien entre les parents, les enfants, les animateurs, la MJC et les prestataires.

Par son rôle observateur, elle possède une vision globale du terrain et peut ainsi l'évaluer. Dans son équipe, elle repère les forces de chacun et essaie de les mettre en avant. Pour les animateurs en cours de formation, pour faire respecter la réglementation, ou bien lorsqu'il existe des lacunes, la directrice a aussi un rôle de formateur.

#### 2. Les animateurs

Les animateurs sont acteurs du projet d'animation. Ils font vivre le projet pédagogique, le font rayonner auprès du public. Ils apportent avec eux leurs valeurs personnelles, qui doivent être en adéquation avec celles de l'association.

Avant tout, un animateur est garant de la sécurité physique et morale des enfants. Il doit avoir une attitude bienveillante et être constamment à l'écoute. Cela implique qu'il se remette souvent en question, afin de se demander ce qu'il a à transmettre.

Accompagnant l'enfant dans ses activités comme dans ses moments de vie quotidienne, il participe à son développement personnel, et doit donc veiller à favoriser son intégration, son épanouissement et son autonomie. Pour cela, il doit avoir des connaissances théoriques de base en termes de pédagogie, de développement de l'enfant, et doit maîtriser des techniques de gestion des conflits. Il a ainsi un rôle de médiateur.

Enfin, l'animateur étant le principal interlocuteur de l'enfant à chaque moment de l'accueil, il crée le lien avec les parents et échange avec eux.

## IV. Notre projet de fonctionnement

### 1. Qu'est-ce qu'une journée à l'accueil de loisirs ?

<b>3 – 5 ans Pioupious</b>	<b>6 – 8 ans Grands</b>	<b>9 – 10 ans Passereaux</b>
<b>8h00-9h30</b> : Accueil du matin	<b>8h00-9h30</b> : Accueil du matin	<b>8h00-9h30</b> : Accueil du matin
10h-11h45 : Activités	9h30-11h45 : Activités	9h30-11h45 : Activités
11h45-13h00 : Repas	11h45-13h00 : Repas	11h45-13h00 : Repas
13h00-13h15 : Temps calme	13h00-13h15 : Temps calme	13h00-13h15 : Temps calme
13h15-14h20 : Temps personnel d'activité ou sieste	13h15-14h00 : Temps personnel d'activité	13h15-14h00 : Temps personnel d'activité
14h30-16h00 : Activités	14h00-16h00 : Activités	14h00-16h00 : Activités
16h00-16h30 : Goûter	16h00-16h30 : Goûter	16h00-16h30 : Goûter
<b>16h30-18h00</b> : Départ des enfants	<b>16h30-18h00</b> : Départ des enfants	<b>16h30-18h00</b> : Départ des enfants

### 2. Des moments importants de vie quotidienne

#### L'accueil du matin : un temps de transition

Le temps d'accueil du matin est un moment de transition pour les enfants : ils passent de l'attention de leurs parents à celle des animateurs. Pour certains, ce moment est plus difficile que pour d'autres. Ainsi, les animateurs mettent tout en place pour que l'enfant soit bien accueilli : discussions du matin, choix varié de jeux. C'est également où l'animateur peut détailler aux parents le programme de la journée, avoir des informations sur la nuit de l'enfant et vérifier que celui-ci a en sa possession toutes les affaires dont il aura besoin.

#### Les temps de repas : des échanges conviviaux autour de la nourriture et à travers les âges

Les repas du midi sont servis par la mairie de Viry, par le même fournisseur que l'école. 50% des aliments proposés sont d'origine biologique. Pour ce qui est du goûter, il est choisi et acheté chaque jour par l'équipe d'animation, qui accorde un soin particulier au choix des aliments. (Aliments variés et équilibrés)

Ces repas, à midi comme au goûter, en plus de répondre aux besoins physiologiques de l'enfant, sont des temps d'échanges où animateurs et enfants de toutes tranches d'âges confondues se rassemblent, et sont invités à se raconter mutuellement leurs journées.

Sous la forme d'une animation ludique, un rituel est mis en place. Il s'agit de découvrir : qu'a-t-on dans nos assiettes ? Les enfants sont ici, par le jeu et la découverte gustative, sensibilisés à la bonne

alimentation. D'où proviennent les aliments que nous mangeons ? Où poussent-ils ? Comment ? Qu'est-ce qu'ils produisent de bien, de moins bien dans nos corps ? Les animateurs peuvent trouver diverses formes pour mettre en scène ce jeu.

Enfin, le temps du repas est le moment propice à l'apprentissage de certains gestes de la vie quotidienne et au développement de l'autonomie : le service, la découpe des aliments, le ramassage du couvert, le nettoyage des tables... Chaque enfant peut être alors investi d'une mission adaptée à son âge et à ses capacités. Le travail d'équipe est donc aussi de mise.

#### Temps personnel d'activité et temps calme

Le temps personnel d'activités est le temps d'après-repas où les enfants jouent de manière autonome, avec ou sans les animateurs, mais sous leurs encadrements. Le temps calme est le temps d'après-repas où les plus jeunes vont à la sieste, et les autres pratiquent une activité calme telle que la lecture, le dessin ou des jeux de sociétés.

### **3. Un projet d'animation**

#### Les activités

Les activités proposées le matin et l'après-midi sont directement en lien avec des thématiques proposées à la semaine. Ces thématiques répondent aux objectifs du projet pédagogique. Elles sont très variées : manuelles, culturelles, sportives... Nous nous fixons comme objectif de les adapter au rythme de l'enfant et de sa journée. Durant ces moments, des tranches d'âges sont définies, afin que les activités puissent être proposées sur-mesure aux enfants en fonction de leurs envies, besoins et capacités liées à leurs âges.



			<b>Non acquis</b>	<b>En cours</b>	<b>Acquis</b>
<b>Accompagner l'enfants vers l'autonomie</b>	L'enfant sera capable de ranger le matériel ou ses affaires	Matériel	Aucun enfant ne range spontanément le matériel qu'il n'utilise plus	Quelques enfants rangent spontanément le matériel qu'ils n'utilisent plus	Tous les enfants rangent spontanément le matériel qu'ils n'utilisent plus
		Temps collectifs	Aucun enfant ne participe au temps de rangements	Quelques enfants participent au temps de rangements	Tous les enfants participent au temps de rangements
		Porte-manteaux	L'espace porte-manteaux est très mal rangé	L'espace porte-manteaux est un peu en bazar	L'espace porte-manteaux est très bien rangé
	L'enfant sera capable de se déplacer sans risque	Marcher dans les locaux	Aucun enfant marche dans les locaux	Quelques enfants marchent dans les locaux	Tous les enfants marchent dans les locaux
		Utiliser la main courante de l'escalier	Aucun enfant utilise la main courante de l'escalier correctement	Quelques enfants utilisent la main courante de l'escalier correctement	Tous les enfants utilisent la main courante de l'escalier correctement
	L'enfant sera capable d'effectuer des gestes de la vie quotidienne	Tirer les chasses d'eau	En fin de journée aucune chasse d'eau n'est tirée	En fin de journée quelques chasses d'eau sont tirées	En fin de journée toutes les chasses d'eau sont tirées
		Papier par terre dans les toilettes	Il y a beaucoup de papiers par terre dans les toilettes	Il y a quelques papiers par terre dans les toilettes	Il y a aucun papier par terre dans les toilettes

			Non acquis	En cour	Acquis
<b>Favoriser l'entre aide entre les enfants</b>	L'enfant sera capable de venir aider ses camarades	Entraident spontanée	Aucun enfant n'aide ses camarades sans demande des animateurs	Quelques enfants aident leurs camarades sans demande des animateurs	Tous les enfants aident leurs camarades sans demande des animateurs
	L'enfant sera inclure un enfant isolé	Enfant isolé	Plus de 8 enfants sont isolés	Quelques enfants sont isolés	Aucun enfant n'est isolé
		Ressentis des enfants	Plus de 8 enfants dit se sentir seul	Quelques enfants disent se sentir seul	Aucun enfant dit se sentir seul
	L'enfant saura coopérer lors des jeux d'équipes		Aucun enfant coopère lors des jeux d'équipe	Quelques enfants coopèrent lors des jeux d'équipe	Tous les enfants coopèrent lors des jeux d'équipe

		Non acquis	En cour	Acquis
<b>Développer une éco- citoyenneté active chez l'enfant</b>	L'enfant sera capable de trier ses déchets	Aucun enfant utilise les bacs de tri	Quelques enfants utilisent les bacs de tri	Tous les enfants utilisent les bacs de tri
	L'enfant sera capable de limiter le gaspillage alimentaire	Il y a des restes dans toutes les assiettes	Il y a des restes dans quelques assiettes	Il y a aucun reste dans aucune assiette
	L'enfant sera capable de limiter son utilisation de consommable	Toute les feuilles de papier utilisé sont jetées	Quelques feuilles utilisées sont jetées	Aucunes feuilles utilisées sont jetées